

Общество с ограниченной ответственностью
«Семейный центр «Ученый кот»

Рассмотрена на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ

ООО «Семейный центр «Ученый кот»

протокол № 2024/5-1 от 2 мая 2024 г

Генеральный директор Кравченко Н.В.

**Образовательная программа дополнительного
образования детей**

**« Подготовка детей дошкольного возраста
к школе. Средняя группа. Математика »**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 9 мес

Автор-составитель:
Подпротова ЕА

По программе работают:
Пахоменкова АВ
Едигарова ОА
Бычкова ЕА

Москва

2024

Пояснительная записка

Данная программа направлена на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для интеграции личности ребенка в системе мировой и отечественной культур.

Первые годы жизни ребенка являются принципиально важными. Они являются основой, которая формирует будущее детей здоровья, счастья, роста, развития и успеваемости в школе, в семье и обществе, и в жизни в целом. Последние исследования подтверждают, что первые семь лет особенно важны для развития мозга ребенка. Разнообразие опыта, полученного ребенком в дошкольном возрасте, формирует базу для развития и функционирования головного мозга на протяжении всей жизни. Именно поэтому в современном мире педагоги совместно с родителями начинают заниматься с детьми с самого раннего возраста.

Цель данной программы – обучение и развитие ребенка посредством знакомства с начальными математическими представлениями и подготовка к школе.

Основными задачами данной программы являются:

- 1) Формирование мотивации к познанию и творчеству.
- 2) Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия.
- 3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- 4) Формирование произвольного поведения, умения действовать целенаправленно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- 5) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 6) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 7) Увеличение объема внимания и памяти.
- 8) Развитие восприятия, мелкой моторики.

Возраст.

Программа предусматривает обучение детей 4-5 лет.

Срок реализации.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 17 ак. часов. Запланированный срок реализации программы – 9 месяцев (1 учебный год).

Форма и режим занятий.

Занятия проходят в малых группах (3-7 человек). В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий – 1 раз в неделю 30 минут (из них 20 мин теоретическая часть и 10 минут динамическая пауза).

Ожидаемые результаты.

К концу курса обучения основным результатом должно стать проявление и развитие познавательного интереса к занятиям, продвижение детей в развитие познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение, мышление), в общении (умение взаимодействовать с взрослым и сверстниками в совместной деятельности) и коммуникации (понимание и умение изложить свою мысль).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение выделять закономерность и продолжить ряд из предметов или фигур.
- 3) Умение находить общий признак группы, обозначать его в речи и выделять лишний предмет.
- 4) Умение сравнивать группы до 10 предметов по количеству путем составления пар, выражать в речи, каких предметов больше, меньше или поровну.
- 5) Умение считать до 10 и обратно.
- 6) Умение соотносить запись числа с количеством в пределах 10 и порядком предметов.
- 7) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- 8) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать предметы в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире- уже, длиннее – короче и т.д.).
- 9) Умение в простейших случаях устанавливать причинно-следственные связи и пространственно-временные отношения, ориентироваться по простейшему плану.
- 10) Умение узнавать и называть плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр, призма, пирамида). Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 11) Умение ориентироваться на листе бумаги.
- 12) Простейшие знания об окружающем мире (животный и растительный мир, природные явления, времена года, предметы быта). Умение отнести предмет к какой-либо категории (одежда, посуда, мебель, игрушки и т.д.).
- 13) Простейшие графические навыки (соединить, раскрасить, обвести, изобразить геометрическую фигуру и др.).

Формы аттестации.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, выполненные на листочках задания и пр.);
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 1-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 2-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Учебно-тематический план Средняя группа. Математика.

месяц	Неделя	Темы занятия	Кол-во занятий	формы аттестации
сентябрь	36 неделя	1.Диагностическое занятие	1	первичная аттестация
	37 неделя	2.Повторение (геометрические фигуры)	1	
	38 неделя	3.Повторение (цифры и числа 1-4).	1	
	39 неделя	4.Повторение (цифра и число 5).	1	
октябрь	40 неделя	5.Ритм	1	
	41 неделя	6.Счет до 6. Число и цифра 6.	1	
	42 неделя	7.Числа и цифры 1-6.	1	
	43 неделя	8.Сравнение по длине.	1	
ноябрь	44 неделя	9.Счет до 7. Число и цифра 7.	1	
	45 неделя	10.Числа и цифры 1-7.	1	
	46 неделя	11.Сравнение по толщине.	1	
	47 неделя	12.Сравнение по высоте.	1	
Декабрь	48 неделя	13.План (карта путешествий).	1	
	49 неделя	14.Счет до 8. Число и цифра 8.	1	
	50 неделя	15.Сравнение по ширине, длине и толщине.	1	
	51 неделя	16.Цилиндр.	1	
	52 неделя	17.Конус.	1	Промежуточная аттестация
Январь	2 неделя	-	-	

	3 неделя	18.Призма и пирамида.	1	
	4 неделя	19.Геометрические тела.	1	
	5 неделя	20.Число и цифра 9.	1	
Февраль	6 неделя	21.Порядковый счет от 1 до 9.	1	
	7 неделя	22.Таблицы.	1	
	8 неделя	23.Символы (обозначение свойств предметов).	1	
	9 неделя	24.Символы (обозначение свойств предметов).	1	
Март	10 неделя	25.Число и цифра 0	1	
	11 неделя	26.Число 10.	1	
	12 неделя	27.Числа от 1 до 10. Таблицы.	1	
	13 неделя	28.Измерение длины (1).	1	
апрель	14 неделя	29.Измерение длины (2).	1	
	15 неделя	30.Измерение длины (3).	1	
	16 неделя	31.Сравнение по объему.	1	
	17 неделя	32.Измерение объема (1).	1	
Май	18 неделя	33.Измерение объема (2).	1	
	19 неделя	34.Повторение	1	
	20 неделя	35.Повторение	1	
	21 неделя	36.Повторение. Итоговое занятие	1	итоговая аттестация
		Итого	36	

Содержание программы

Темы занятия	содержание
1.Диагностическое занятие.	Налаживание контакта с детьми. Оценка знаний: умение сравнивать по ширине, умение считать до 5 и умение сравнивать группы по количеству, развитие пространственных отношений, цветового восприятия, отрицания, знание графического образа цифр.
2.Повторение (геометрические фигуры)	Повторение и закрепление знаний детей о геометрических фигурах и их свойствах, сравнение их между собой.
3. Повторение (цифры и числа 1-4).	Повторение цифр 1-4 и счета до четырех.
4.Повторение (цифры и числа 1-5).	Выявление математических представлений детей: количественный и порядковый счет, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов, сравнение групп предметов по количеству.
5.Ритм	Формирование представлений о ритме (закономерности), умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов, закрепление умения находить в предметах признаки сходства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку, формирование умения разбивать группу предметов на 2 равные части, закрепление счета в пределах 5.
6.Счет до 6. Число и цифра 6.	Формирование представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Знакомство с числом и цифрой 6. Закрепление представления о пространственных фигурах, умение находить их признаки сходства и различия.
7.Числа и цифры 1-6.	Закрепление прямого и обратного счета в пределах шести, умение соотносить цифры с количеством. Развитие пространственно-временных представлений, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу.
8.Сравнение по длине.	Формирование умения сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. Закрепление пространственных представлений, прямой и обратный счет в пределах шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Закрепление умения ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.
9.Счет до 7. Число и цифра 7.	Знакомство с числом и цифрой 7. Закрепление представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закрепление порядкового счета, пространственных представлений, умение ориентироваться по элементарному плану
10.Числа и цифры 1-7.	Закрепление прямого и обратного счета в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством. Формирование представления о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу.

	Формирование умения анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку. Закрепление пространственных отношений.
11. Сравнение по толщине.	Формирование умения сравнивать цилиндры по толщине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать предметы по толщине. Уточнение понимания слов «тонкий», «толстый». Тренировка способности к анализу, сравнению.
12. Сравнение по высоте.	Тренировка умения сравнивать по высоте.
13. План (карта путешествий)	Формирование умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формирование умения составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. Закрепление счета в пределах 5, формирование представления об обратном счете. Закрепление умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
14. Счет до 8. Число и цифра 8.	Знакомство с числом и цифрой 8. Закрепление представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закрепление представления о геометрических фигурах, свойствах предметов, числовом ряде.
15. Сравнение по ширине, длине и толщине.	Закрепление умения сравнивать по длине, ширине и высоте. промежуточная аттестация: оценка уровня усвоения изученной за 1 полугодие программы, уровень сформированности изученных знаний, умений и навыков.
16. Цилиндр.	Формирование представления о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Закрепление счета в пределах 8, геометрических представления детей, умения находить общие свойства предметов. Знакомство с понятиями строки и столбца таблицы.
17. Конус.	Формирование представления о конусе, умения распознавать конусы в предметах окружающей обстановки. Закрепление пространственных понятий: право-лево, спереди-сзади. Повторение понятия Ритм, тренировка зрительной памяти.
18. Призма и пирамида.	Формирование представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды. Закрепление прямого и обратного счета в пределах 8, умение соотносить цифры 1-8 с количеством, пространственные представления.
19. Геометрические тела.	Закрепление представления детей о геометрических телах и их свойствах; развитие восприятия, внимания, ориентировки в пространстве, мышления.

20.Число и цифра 9.	Формирование представления об образовании числа и цифры 9. Уточнение пространственных отношений –над, -под.
21.Порядковый счет от 1 до 9.	Закрепление умения соотносить цифры с количеством. Закрепление порядкового счета от 1 до 9. Тренировка умения сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя.
22.Таблицы.	Знакомство с понятием таблицы (строка, столбец), обучение использования простейших таблиц. Закрепление представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.
23.Символы (обозначение свойств предметов).	Знакомство с обозначением свойств предметов (символами). Формирование умения построения числового ряда.
24.Символы (обозначение свойств предметов).	Обучение работе с символами, таблицами. Работа с числовым рядом от 1 до 9.
25.Число и цифра 0	Формирование представления о числе 0, знакомство с цифрой 0. Закрепление представления о геометрических фигурах, умение выявлять и продолжать закономерность. Закрепление представления о делении на две равные части, поровну.
26.Число 10.	Знакомство с числом 10 и записью этого числа. Закрепление представлений об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закрепление прямого и обратного счета в пределах 10, умение работать с таблицей.
27.Числа от 1 до 10. Таблицы.	Закрепление пройденного материала по темам таблицы, символы, счет до 10, развитие логического мышления, пространственных отношений.
28.Измерение длины (1).	Формирование у детей представления об измерении величин с помощью выкладывания условной мерки; развитие мышления, речи, закрепление счета 0-10 и числового ряда.
29.Измерение длины (2).	Формирование у детей представления об измерении величин с помощью выкладывания условной мерки; развитие мышления, речи, закрепление счета 0-10 и числового ряда.
30.Измерение длины (3).	Формирование у детей представления об измерении величин с помощью выкладывания условной мерки; развитие мышления, речи, закрепление счета 0-10 и числового ряда.
31. Сравнение по объему	Формирование представления об измерении объема (вместимости). Закрепление порядкового счета, умения находить признаки схожести и отличия.
32.Измерение объема (1).	Формирование представления о том, что сравнивать объемы жидких и сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой. Закрепление практических навыков измерения объема с помощью мерки. Закрепление прямого и обратного счета, геометрических представлений, умения составлять фигуры из частей.

33.Измерение объема (2).	Формирование представлений об измерении объема, закрепление пространственных понятий, представления о делении на две равные части при помощи мерок.
34. Повторение.	Закрепление количественного счета, умения работать с таблицей, умения увидеть и продолжить последовательность.
35. Повторение.	Развитие памяти, логики, мышления, закрепление порядкового счета, пространственных представлений, соотнесения цифры и количества.
36. Повторение.	Развитие пространственных представлений, памяти, закрепление порядкового счета.
37. Итоговое занятие	Закрепление умения ориентироваться по плану, порядкового счета. Итоговая аттестация: оценка уровня усвоения учебного материала по программе, уровня сформированности знаний, умений и навыков, изученных по программе.

Организационно-педагогические условия

Кабинеты для проведения занятий должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям с учетом возраста обучающихся. Помещение должно быть зонировано: зона для работы за столами и зона для игры на ковре.

Оборудование:

- доска магнитная
- магниты для доски
- фланелеграф
- магнитофон (или компьютер с колонками)
- карандаши цветные (набор не менее 8 цветов на каждого ребенка)
- фломастеры

Учебно-наглядные пособия:

- кубики 4х основных цветов
- куклы би-ба-бо
- мягкие игрушки
- волшебный мешочек
- пирамидки
- матрешки
- машинки
- муляжи овощей, фруктов
- кубики лего
- фигурки домашних и диких животных
- геометрические фигуры разного цвета и размера(геометрическое лото)
- ковровые кочки с цифрами 1-10
- картинки-сравнения, “на что похожа цифра”, “Найди отличие”, для отработки отношений “над”, “под”
- куклы
- фишки разных цветов
- карточки с точками и цифрами 1-10
- музыкальные инструменты
- карточки с изображением музыкальных инструментов, посуды, мебели, одежды, обуви, овощей, игрушек
- игры: “Четвертый лишний”, “Логические цепочки”
- грибочки
- иллюстрации времен года
- картон
- геометрические тела (цилиндры, конусы, шары, кубы, призмы, пирамиды)
- план-карта
- счетные палочки
- веревка
- корзинка
- цифры-флексика
- пластилин
- логические таблицы
- карточки для нахождения закономерностей

- природный материал (фасоль, шишки, горох, ракушки)
- блоки Дьенеша
- карточки с обозначением свойств предмета
- папки с демонстрационным и раздаточным материалом к каждому занятию
- конспекты занятий
- рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми и дома с родителями (по желанию) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. “Игралочка” часть 2

Календарный учебный график

группа	Программа	Расписание	дата начала обучения	дата окончания обучения	всего учебных недель	кол-во учебных часов	Режим занятий
Центр на Пестеля, 6							
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 42 группа сб 10:20-11:50	Математика ср гр	сб 10:50-11:20	01.09.24	26.05.25	34	17 ак ч	1 раз в нед по 30 мин
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 48 группа пн 17:30-18:30 ср 17:30-19:00	Математика ср гр	пн 18.00-18.30	01.09.24	26.05.25	36	17 ак ч	1 раз в нед по 30 мин
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 57 группа вс 11:30-13:00	Математика ср гр	вс 12.00-12.30	01.09.24	26.05.25	34	17 ак ч	1 раз в нед по 30 мин
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 63 группа вт/чт 11:00-12:30	Математика ср гр	вт 11.30-12.00	01.09.24	26.05.25	36	17 ак ч	1 раз в нед по 30 мин
Центр на Искры, 9 к.2							
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 76	Математика ср гр	сб 10.40-11.10	01.09.24	26.05.25	34	17 ак ч	1 раз в нед по 30 мин

группа сб 10:10-11:40							
Центр на Тихомирова, 3							
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 26 группа пн 11:00-12:00 ср 11:00-12:30	Математика ср гр	пн 11.30-12.00	01.09.24	26.05.25	36	17 ак ч	1 раз в нед по 30 мин
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 28 группа вт 17:20-18:20 чт 17:20-18:50	Математика ср гр	вт 17.20-17.50	01.09.24	26.05.25	36	17 ак ч	1 раз в нед по 30 мин
Дошкольная подготовка - старт 4-5 лет 30 группа сб 10:10-11:40	Математика ср гр	вт 10.40-11.10	01.09.24	26.05.25	36	17 ак ч	1 раз в нед по 30 мин

Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2010.
2. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.. 1992
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М. 1959
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей. Под ред. Столяра А.А. – М., 1991.